

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации Нелидовского городского округа

Школа №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор Школы №4

Подrezова Е.Г.

Приказ от 31.08.2023 №109/5- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант1)

5-9 класс

Нелидово 2023

Рабочая программа психолого-коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся Школы №4, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В., пособие для школьного психолога.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с уо (интеллектуальными нарушениями)
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Содержание программы:

Содержание программы 5 класс:

Диагностика ВПФ

Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.

Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.

Развитие мышления.

Какие мы разные. Представьте куб.

Замените цифры символами. Отгадайте слова.

Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.

Г оворим по-марсиански. Объясните греческие слова.

Развитие мышления.

Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.

Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.

Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.

Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.

Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.

Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?

Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.

Какие слова легче. Стенографы.

Замените символы цифрами. Объясните поговорки.

Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?

Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.

Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?

Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.

Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.

Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?

Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?

Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?

Придумайте предметы. Разделите понятия. Г оворящая надпись.

Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.

«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.

Что я могу сказать о себе хорошее?

Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.

Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.

Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.

Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.

Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.

Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?

Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.

Осознание различия между агрессией и агрессивностью.

Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».

Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука».

Работа со сказкой «Светлячок».

Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Тематическое планирование 5 класс

Тематика занятий	Кол-во часов
Диагностика	1
Развитие внимания и мышления	3
Развитие пространственных представлений.	1
Развитие внутреннего плана действия	1
Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	3
«Как работать с книгой».	1
Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
Развитие умения дифференцировать чувства.	1
Учимся сравнивать.	1
Существенное и несущественное.	1
Развитие внимания	1
Развитие умения различать виды поведения.	1
Познание своего поведения.	1
Развитие умения различать виды поведения.	1
Учимся договариваться.	1
Развитие логического мышления.	1
Чувства бывают разные	1
Учимся сравнивать.	1
Развитие логического мышления	1
Развитие воображения.	1
Развитие пространственных представлений.	1
Развитие логических форм вербального мышления.	1
Развитие пространственных представлений.	1
Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
Учимся различать эмоции.	1
Развитие воображения.	1
Учимся сотрудничать.	1
Учимся договариваться и уступать.	1
Учимся решать проблемы вместе.	1
Учимся рассуждать.	1
Мои достоинства и недостатки.	1
Развитие логического мышления.	1
Я повзрослел.	1
Я и мои друзья.	1
Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ

Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»

«Спрячь игрушку»

«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли»

«Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.

«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.

«Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»»

«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»

«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?»

«Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)

«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски»

Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»

«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря»

«Маски»

Эпиграф занятия «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба

«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом

«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога»

Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)

«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)

«Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.

«Эпиграф»

«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»

«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.

«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»

«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»

«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»

«Эпиграф»«Станем американцами»
 Работа со сказкой. Вербa (И.Орлова)
 «Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
 «Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации»
 Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой.
 Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт»
 «Рисунок моего стиля»
 «Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»

«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»

«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»

«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
 «Эпиграф»Работа со сказкой. Город.

«Эпиграф»«Я в будущем»
 Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.

«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»

«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии»
 Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
 «Эпиграф»
 Тест «Ценностные ориентации»
 «Эпиграф»
 «Спор ценностей»
 «Эпиграф»
 «Г ерб моих ценностей»
 Подведение итогов

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов
Диагностика	2
Я повзрослел	1
У меня появилась агрессия	1
Как выглядит агрессивный человек?	1
Как звучит агрессия?	1
Конструктивное реагирование на агрессию	1
Практическая работа «Управление гневом»	2
Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2
Учимся договариваться	1
Практическая работа «Договор»	1

Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
Источники уверенности в себе	1
Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
Я становлюсь увереннее	1
Уверенность и самоуважение	2
Уверенность и уважение к другим	1
Уверенность в себе и милосердие	1
Уверенность в себе и непокорность	1
Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
Что такое конфликт?	2
Конфликты в школе, дома, на улице	1
Способы поведения в конфликте	1
Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
Конструктивное разрешение конфликтов	1
Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
Конфликт как возможность развития	1
Готовность к разрешению конфликта	1
Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
Что такое ценности?	1
Ценности и жизненный путь человека	1
Тест «Ценностные ориентации»	1
Ценности подростков	1
Практическая работа «Мои ценности»	1
Заключительное занятие. Итоговая диагностика	1

Содержание программы в 7 классе:

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1
4	Мои эмоции.	2
5	Эмоциональный словарь.	1
6	Чувства «полезные» и «вредные».	1
7	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2
8	Что такое страх?	1
9	Развитие внимания.	3
10	Развитие памяти.	3
11	Развитие логического мышления	5
12	Установление закономерностей.	2
13	Развитие словеснологического мышления.	2
14	«Я — образ».	1
15	Труд в жизни человека и общества.	1
16	Разнообразие профессий.	2
17	Профессиональное самоопределение.	2
18	Составление словаря профессий.	2
19	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
	Всего	34

Содержание программы в 8 классе:

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	1
4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
6	Развитие рефлексивной деятельности.	1
7	Формирование адекватной самооценки.	1
8	Развитие социального интеллекта.	1
9	Развитие произвольного внимания.	1
10	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2
11	Развитие распределения, переключения внимания.	2
12	Развитие слуховой, зрительной памяти.	2
13	Развитие вербальной памяти.	2
14	Развитие логического мышления.	2
15	Установление закономерностей.	2
16	Развитие словеснологического мышления.	2
17	Индивидуальность и неповторимость личности.	1
18	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	4

19	Составление карты выбора профессии.	3
20	Знакомство с формулой профессии.	1
21	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1
22	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	
	ИТОГО	34 часа

Содержание программы в 9 классе:

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Общаться - это легко.	1
4	Какая бывает информация?	1
5	Как лучше подать информацию?	1
6	Барьеры на пути информации.	1
7	Стили общения.	1

8	Что такое конфликт?	3
9	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1
10	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1
11	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
12	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
13	Развитие творческого мышления.	3
14	Развитие логического мышления.	3
15	Установление закономерностей.	3
16	Развитие словеснологического мышления.	3
17	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	
18	Учебные заведения региона.	2
19	Определение типа будущей профессии.	2
20	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	1
21	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	2
22	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1